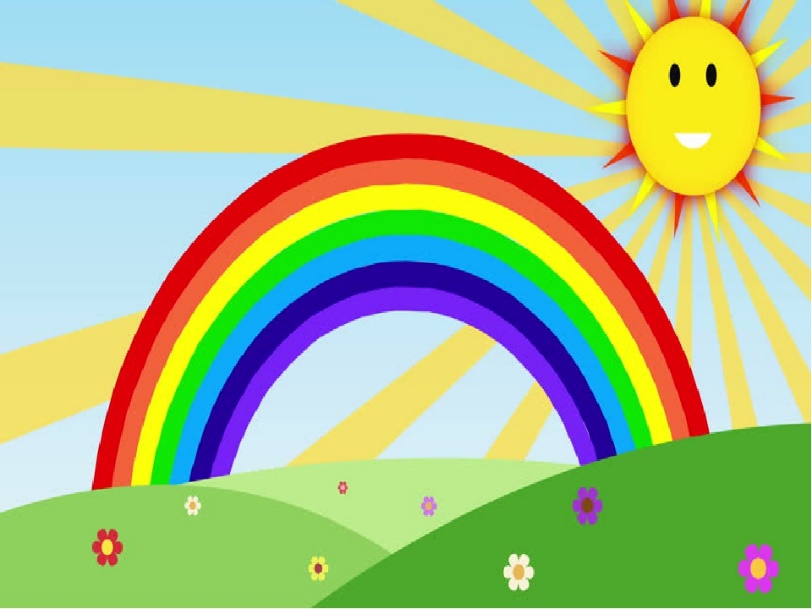
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Беслана»**

**Познавательный проект**

**«Разноцветная неделя»**

**в средней группе**

**МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана»**



**Воспитатели: Гутнова Л.А.**

**Ногаева Л.К.**

**2021 г.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Проект для средней группы «Разноцветная неделя»**

**Участники проекта: дети, воспитатель средней группы.**

**Вид проекта: познавательно- творческий.**

**Длительность: краткосрочный (1 неделя) - с 20.09. 21г.по 25. 09.21г.**

**Участники – воспитатель, дети и родители средней группы.**

**Цель проекта: закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.**

**Задачи проекта:**

**Закреплять знания цветового спектра у детей.**

**Формировать умение различать цвета, сопоставлять их с предметами.**

**Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.**

**Формировать умение группировать предметы по заданными признакам.**

**Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять**

**знания о материалах, их которых состоят предметы.**

**Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный**

**запас ребят.**

**Актуальность проблемы:**

**Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша**

**жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава**

**– зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше**

**воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение,**

**мышление, обогащает речь. Знание цвета имеет огромное значение в развитии**

**творческой и познавательной активности детей, их интеллектуальных**

**способностей.**

**Предполагаемый результат проекта:**

**Дети различают и правильно называют цвета.**

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

**Определение темы проекта.**

**Формулировка цели и определение задач.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Подбор материалов по теме проекта.**

**Составление плана основного этапа проекта.**

**Основной этап:**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Красный» (Желтый, Зеленый,**

**Синий, Фиолетовый)**

**Упражнение «Раз, два, три, красный принеси»**

**Дидактическая игра «Цветные предметы»**

**Аппликация «Яблоко»**

**Экспериментирование по закреплению знаний об оранжевом цвете «Рисуем**

**песенку»**

**Рисование ладошками «Цветы в вазе» подарок для Антошки.**

**Д/ игра «Разноцветные баночки»**

**Подвижная игра «Светофор»**

**Конспект беседы с элементами лепки комнатных растений.**

**Экспериментирование с красками +окрашивание ватных дисков: «Разноцветные кружочки».**

**Д/ игра «Найди цвета, которыми нарисован петушок»**

**Д/игра «Собери гусеницу»**

**Аппликация на тему «Рыбки в аквариуме»**

**Конспект НОД по рисованию «Радуга — дуга»**

**Чтение сказки «Цветик – Семицветик»**

**Заключительный этап:**

**Рисование радуги.**

**Реализация проекта «Разноцветная неделя»:**

**I. Вовлечение в деятельность**

**Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя».**

**Понедельник - красный цвет.**

**Вторник – оранжевый и желтый цвет.**

**Среда – голубой и синий цвет.**

**Четверг – зеленый цвет.**

**Пятница – фиолетовый цвет.**

**II. Прожитие темы недели**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Понедельник**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Красный»**

**Упражнение «Раз, два, три, красный принеси»**

**Дидактическая игра «Цветные предметы»**

**Аппликация «Яблоко»**

**Вторник**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Желтый, Оранжевый»**

**Экспериментирование по закреплению знаний об оранжевом цвете «Рисуем**

**песенку»**

**Рисование ладошками «Цветы в вазе» подарок для Антошки.**

**Среда**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Синий, Голубой»**

**Д/ игра «Найди цвета, которыми нарисован петушок»**

**Д/игра «Собери гусеницу»**

**Аппликация на тему «Рыбки в аквариуме»**

**Четверг.**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Зеленый».**

**Д/игра: «Разноцветные баночки»**

**Подвижная игра «Светофор»**

**Конспект беседы с элементами лепки комнатных растений.**

**Экспериментирование с красками + окрашивание ватных дисков: «Разноцветные**

**кружочки».**

**Пятница**

**Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Фиолетовый»**

**Конспект НОД по рисованию «Радуга — дуга»**

**Чтение сказки «Цветик – Семицветик»**

**Понедельник.**

**Мы начнем учить цвета,**

**Приготовьтесь, детвора.**

**Красный цвет – он очень яркий.**

**Помидор и перец сладкий,**

**Яблоко. Арбуз внутри**

**Красный, красный – посмотри!**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Д/игра: «Давайте познакомимся – Я красный»**

**Цель: познакомить детей с цветом, формировать умение находить цвет по**

**образцу и названию.**

**Оборудование: лист бумаги белый, размер А 4, предметы красного цвета**

**(плоскостные и объемные, гномик в красной одежде ("Красный", карандаши**

**красного цвета.**

**Ход игры:**

**В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что**

**его зовут "Красный". Гном приносит детям предметы только красного цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом красного цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы красного цвета по образцу.**

**Упражнение «Раз, два, три, красный принеси» - дети в окружающем пространстве находят предметы красного цвета по словесному указанию. Аналогично проходит знакомство со всеми цветами.**

**Дидактическая игра «Цветные предметы»**

**Цель: формировать умение группировать знакомые предметы по названию,**

**цвету, назначению.**

**Ход игры:**

**Воспитатель выкладывает на стол 10-12 предметов. Дети называют предметы.**

**Воспитатель объясняет, что эти предметы легко объединить в пары. Показывает и**

**рассказывает: «Это красная чашка, а это красная лента. Оба предмета красного цвета. Мы их (предметы) положим вместе.**

**Это утёнок. А вот цыплёнок. Их мы тоже поставим вместе. Это птицы.**

**Воспитатель перемешивает все предметы и убирает в коробку. Приглашает к столу ребёнка и вручает предмет, который достаёт из коробки. Ребёнку предлагается подобрать пару и объяснить свои действия. Если задание выполнено правильно, воспитатель оставляет на столе пару предметов. Если допущена ошибка, воспитатель убирает**

**предметы в коробку и просит ребёнка повторить ещё раз.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Аппликация «Яблоко»**

**Цель: создание аппликации.**

**Задачи: развивать мелкую моторику ребенка; развивать творческие способности ребенка через создание аппликации; закрепить технические навыки приклеивания.**

**Для создания аппликации потребуются следующие материалы: цветная бумага, белый картон, клей.**

**Заранее воспитатель из цветной бумаги вырезает детали аппликации, используя шаблон. Для яблочка нам понадобится три детали, один листочек. Приступаем к подготовке яблочка. Складываем все три детали пополам. Наносим клей на половинку одной детали и приклеиваем к ней вторую деталь. То же самое делаем и с третьей деталью. Разворачиваем заготовку и делаем яблочко объемным. Приклеиваем яблоко на основу и приклеиваем**

**листок.**

**Ход:**

**Воспитатель читает стихотворение Е. Борисовой:**

**Яблоко с ветки, в траву упадет,**

**Яблоко с ветки, ёжик найдет.**

**Яблоко ёжик домой принесет.**

**Крошкам ежатам на терке натрет.**

**Воспитатель задает детям вопросы:**

**- О ком это стихотворение? (О еже)**

**- Кто найдет яблоки? (Еж)**

**- Куда еж принесет яблочки? (Домой)**

**- Кому он натрет их на терке? (Детям – ежатам)**

**- Кого ежик так любит? (Своих деток)**

**- Как можно назвать, ежа и ежат вместе? (Семья)**

**Воспитатель предлагает детям посмотреть на муляжи яблок. Обращает их внимание на то, какого цвета бывают эти плоды, какие они на вид сочные, яркие, так и хочется их попробовать. А сверху на некоторых яблочках еще остался листочек. Обратить внимание на его форму и цвет.**

**Воспитатель предлагает детям помочь ежику набрать яблок. Рассматривают вместе заготовки. Приклеиваем яблочки так, чтобы они располагались посередине листа. Дети приклеивают каждое яблочко, смазывая всю поверхность клеем.**

**Далее воспитатель предлагает выполнить листики для яблочек. Показывает,**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**как из прямоугольника сделать овал. Дети вырезывают листочки. По показу**

**воспитателя дети приклеивают листики к яблочкам, нанося клей на кончик листочка. Воспитатель любуется выполненными работами и выражает детям благодарность от имени ежика. Ежата будут сытыми и довольными!**

**В. Сибирцев**

**Быстро яблоки поспели!**

**Как собрать их, в самом деле?**

**Потрясем немножко ствол,**

**Фрукты, падайте на стол!**

**Вторник**

**Желтый - очень теплый цвет,**

**Желтый - солнца в небе свет.**

**Желтый есть еще лимон –**

**Очень-очень кислый он.**

**Красный с желтым мы возьмем –**

**Новый цвет все создаем.**

**Цвет оранжевый выходит –**

**Апельсин он весь наполнит.**

**Д/и «Давайте познакомимся – Я желтый»**

**Экспериментирование по закреплению знаний об оранжевом цвете «Рисуем песенку»**

**Цель: закреплять знания детей об оранжевом цвете, умение получать оранжевый цвет из двух основных цветов: красного и желтого, используя способ окрашивания воды; формировать умение получать оранжевый цвет, смешивая на палитре два основных цвета: красный и желтый; развивать активность восприятия в процессе выполнения практических действий.**

**Ход: Звучит песенка «Оранжевое небо»**

**Воспитатель показывает картинку – Антошка и рассказывает, что он очень любит рисовать.**

**Мой любимый цвет (рассказывает Антошка) – оранжевый, потому что я сам (какой) (ответы детей).**

**- Я принес вам волшебные картинки, на них все, как в песенке должно быть оранжевое.**

**Только вот беда – краска у меня кончилась. Пошел я к своим друзьям за**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**оранжевой краской, а они мне дали красную и желтую. Что мне с ними делать? (ответы детей)**

**Воспитатель: Что нужно сделать сначала? (ответы детей). Правильно, набрать на кисточку желтой краски. А потом? (ответы детей) Как нужно купать кисточку? Чтобы на кисточке не осталось краски. Что нужно сделать потом?**

**Воспитатель: Понял, Антошка, как из двух цветов – красного и желтого можно получить оранжевую? Ребята, что нужно сделать? (ответы детей)**

**Антошка: Понял, понял! Теперь мы все рисунки раскрасим, только не водой же мы красить будем?**

**Воспитатель: Конечно, не водой. Краски можно смешать на палитре.**

**Посмотри, как дети это делают. Сначала набирают на кисточку желтую краску и кладут ее на палитру, затем кисточку хорошо промывают, примакивают о тряпочку и, набрав красной краски, смешивают с желтой. Получилась оранжевая краска. Антошка раздает «волшебные рисунки» детям. Дети начинают раскрашивать.**

**Антошка: Вот молодцы, так молодцы! Прямо как в песне – оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый верблюд. Еще и краска осталась.**

**Воспитатель: а краску ты, Антошка, можешь забрать себе, мы тебе ее дарим.**

**Антошка: Спасибо, ребята! Давайте все уберем на место и пойдем смотреть мультики.**

**Рисование ладошками «Цветы в вазе» подарок для Антошки.**

**Задачи: Вспомнить с детьми технику рисования ладошками. Закрепить цвета: красный, желтый, оранжевый. Проговаривать их названия. Развивать творческое воображение, внимание, мышление и мелкую моторику кистей рук.**

**Среда**

**Море синее бушует,**

**Волны пенные волнует.**

**Синий карандаш мы взяли,**

**Синий круг нарисовали.**

**Небо цвета голубого.**

**Он прекраснее любого.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Васильки в лесу растут,**

**Голубым они цветут.**

**Д/игра «Давайте познакомимся –Я голубой, синий»**

**Д/ игра «Найди цвета, которыми нарисован петушок»**

**Цель: формировать умение различать цвета.**

**Дети выбирают из предложенных цветных карточек цвета, которые есть на петушке.**

**Аппликация на тему «Рыбки в аквариуме»**

**Цель: формировать у детей положительное отношение к живым существам (рыбкам); исходя из опыта детей, передавать образ рыбки в виде аппликации, развивать в детях, видеть все живое в красках, закреплять геометрические фигуры.**

**Материал: цветная бумага, клей, ножницы, лист ватмана.**

**Ход:**

**Воспитатель: отгадайте загадку.**

**У родителей и деток, вся одежда из монеток (рыб**

**Правильно, ребята, это рыбка. У рыбки все тело покрыто чешуей, а чешуйки словно маленькие монетки. А что делает рыбка? (плавает). А что помогает рыбке двигаться, плавать? (плавники, хвост). Молодцы, ребята, рыбки действительно плавают, двигая телом, плавниками, хвостом.**

**Ребята, а как вы думаете, где живут рыбы? (в реке, в море). А у нас**

**в группе? (в аквариуме).**

**Послушайте внимательно стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»**

**Ночью темень, ночью тишь.**

**Рыбка, рыбка, где ты спишь?**

**Лисий след ведет к норе,**

**След собачий — к конуре.**

**Белкин след ведет к дуплу,**

**Мышкин — к дырочке в полу.**

**Жаль, что в речке, на воде,**

**Нет твоих следов нигде.**

**Только темень, только тишь.**

**Рыбка, рыбка, где ты спишь.**

**Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что находится в аквариуме, куда**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**может спрятаться рыбка, где может спать (грунт, камешки, водоросли).**

**Ребята, а что такое водоросли? (травка, которая растет в воде).**

**А для чего нужны рыбкам водоросли? (чтобы дышать).**

**Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль - трава, без нее рыбки погибнут. Посмотрите, как растут водоросли, снизу-вверх. Какого они цвета (зеленого).**

**Воспитатель (показывает картинки). Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях. Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. (Складывают ладони вместе и шевелят ладошками).**

**Гимнастика для пальчиков:**

**Как приятно в речке плавать.**

**Берег слева, берег справа.**

**Речка лентой впереди,**

**Сверху мостик – погляди.**

**Чтобы плыть ещё скорей,**

**Надо нам грести быстрей.**

**Мы работаем руками.**

**Кто угонится за нами?**

**А теперь пора нам, братцы,**

**На песочке поваляться.**

**Мы из речки вылезаем.**

**И за партой продолжаем.**

**Предложите ребёнку рассмотреть рисунок и показать где у рыбки голова, туловище и хвостик.**

**А сейчас, выполним коллективную аппликацию «Рыбки в аквариуме» и каждый сможет посадить свою рыбку в аквариум. Оригинальность аппликации может быть и в том, что рыбки могут быть разной формы: из ромбов и треугольников, из овалов, из кругов, что даёт ребёнку возможность ещё ближе познакомиться с геометрическими фигурами. Когда аппликация готова, мелкие детали можно дорисовать фломастером (чешуйки у рыб, пузырьки и т. п.)**

**Итог: Молодцы, ребята, посмотрите, мы все вместе сделали такой замечательный аквариум. Воспитатель отмечает самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Четверг**

**Лист – зеленый и трава,**

**Ёлка зелена всегда.**

**Желтый с синим мы смешаем –**

**Цвет зеленый получаем.**

**Д/игра «Давайте познакомимся – Я зеленый»**

**Д/игра: «Разноцветные баночки»**

**Цель: научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.**

**Ход игры:**

**Воспитатель просит детей в баночку с красной крышкой собрать красные ягоды, с синей – синие и т. д.**

**Подвижная игра «Светофор»**

**Зеленый – все будут маршировать на месте.**

**Желтый - перестают маршировать.**

**Красный – все присядут.**

**Экспериментирование с красками +окрашивание ватных дисков: «Разноцветные кружочки».**

**Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки:**

**зеленый.**

**Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, желтая, ватные диски.**

**Описание. Зайчик приносит детям белые кружочки и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, кружочки какого цвета ему больше всего нравятся. Как же быть, если у нас нет зеленой краски? Как мы их можем**

**изготовить?**

**Дети вместе с зайчиком смешивают две краски. Полученной краской дети раскрашивают кружки.**

**Вывод: смешав синюю краску с желтой, можно получить зеленый цвет.**

**Пятница**

**Фиолетовую краску**

**Создает цвет синий с красным.**

**Фиолетовых фиалок**

**Дарим мы букет в подарок.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Д/игра «Давайте познакомимся – Я фиолетовый»**

**Конспект НОД по рисованию «Радуга — дуга»**

**Цели: формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои**

**представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные представления по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.**

**Оборудование: листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.**

**Ход НОД:**

**Дети стоят в кругу.**

**- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Найди свой домик». У вас приклеены геометрические фигуры разного цвета. На полу разложены такие же фигуры. Во время звучания музыки мы выполняем движения, а когда музыка прекратится вы должны будете найти свой домик.**

**Далее воспитатель предлагает поразмышлять и поговорить о том, что такое радость.**

**-А когда вы радуетесь, какие у вас лица?**

**Дети. Веселые, радостные, красивые, добрые, счастливые.**

**-В давние-давние времена в далеком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова радость и солнце похожи по своему значению. А какие вы можете вспомнить слова, похожие по звучанию на радость?**

**Дети. Солнечный день, тепло, игра, дружба, мама…**

**-Послушайте, пожалуйста, стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»:**

**В радуге – семь дужек,**

**Семь цветных подружек!**

**Красная дужка – оранжевой подружка!**

**Желтая дужка – зеленой подружка!**

**Голубая дужка – синей подружка!**

**Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!**

**А пойдут как обниматься**

**Разноцветных семь подружек,**

**Начинают тут сливаться**

**В белый цвет семь ярких дужек!**

**-А как можно расшифровать слово «Радуга»?**

**Дети. Солнечная дуга или дуга солнца, или дуга радости, радостная дуга.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**-А кто видел радугу? Расскажите об этом событии. Где это было, когда, шел ли в это время дождик или светило солнышко?**

**-А какие чувства вызывает радуга у людей?**

**- Ребята, радугу можно увидеть на небе в теплое время года, когда идет мелкий, частый, теплый дождик, и в тоже время сквозь тучи или облака светит солнышко; солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки, и образуется радуга. А вы любите веселиться под дождем? Дети…**

**- А давайте вспомним пальчиковую игру про то, как может сердиться туча.**

**Физ. Минутка:**

**Солнце глянуло в кроватку…**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Все мы делаем зарядку,**

**Надо нам присесть и встать.**

**Руки вытянуть пошире,**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Наклониться – три, четыре,**

**И на месте поскакать.**

**На носок, потом на пятку.**

**Все мы делаем зарядку.**

**- А вы знаете цвета радуги?**

**После ответов детей воспитатель показывает наглядное пособие «Радуга» и просит назвать цвета, начиная с верхней дуги. Убирает пособие и просит назвать следование цветных дуг.**

**- А сейчас я вам подскажу, как лучше запомнить порядок цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первый звук (буква) каждого слова совпадает с звуком (буквой)в названии цвета: красный,**

**оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.**

**Дети хором несколько раз повторяют текст.**

**Затем воспитатель рисует на мольберте и показывает детям, как одна дуга накладывается на другую (красная на желтую, желтая на синюю, и в результате получаются новые цвета – оранжевый, зеленый.**

**Дети берут кисточки и акварельные краски и экспериментируют с цветами на палитре, смешивая, красный с желтым и желтый с синим.**

**- А теперь давайте нарисуем большие – красивые и радостные картины про радугу. Дети приступают к работе. Воспитатель напоминает о том, как надо пользоваться кисточкой, салфеткой, красками. После окончания работы**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**дети устраивают выставку и любуются ей.**

**Чтение сказки «Цветик – Семицветик»**

**Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитатель. Закрепить знания о цветовой гамме.**

**Отчёт по проектной деятельности:**

**Предварительный этап длился 3 дня – была сформулирована цель,**

**определены задачи проекта, подобран дидактический материал, составлен план основного этапа.**

**Основной этап реализовывался с 20.09. 21г.по 25. 09.21г.**

**В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет**

**предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по**

**цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и**

**закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовили детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.**

**Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. У детей появилась возможность не только закрепить и расширить знания и умения по конкретной теме, но и реализовать их в течении недели во всех видах деятельности. При реализации проекта родители стали активными помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса. В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**



**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меликова М.Б.**