**ПАМЯТКА для РОДИТЕЛЕЙ по развитию речи.**

|  |
| --- |
| Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.  Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.  Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно- логического мышления.  Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому *для овладения* *грамотной речью неоценимо важна роль семьи.*  Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.  *Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.* Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.  К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. *Игра-* *это основной вид деятельности дошкольников.* Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.  Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. *Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.* Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.  *Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.* в *эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.*  *1.* *«Слово на ладошке».* Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.  *2.* *«Что бывает?».* Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.  *Зелёный -…дом, помидор.*  *Зимняя -…одежда, рыбалка.*  *Домашнее -…печенье, задание.*  *3.* *Скороговорки - языколомки* необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.  *Проворонила ворона воронёнка.*  *Ткёт ткач ткани на платье Тане.*  *5.«Общие слова».*  1. Ребёнок должен назвать *фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду…*  2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р,*сосна, берёза, клён – это…*  *6.«Четвёртый лишний».*  Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.  *Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*  7. «Посчитай». Считаем всё, что можно  посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_.*  Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока…*  *пять красных яблок и т.д.*  8.«Скажи наоборот».  Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».  *Существительные:* *смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п.*  *Глаголы:* *пришёл- …, нырнул- …*  *Прилагательные:* *широкий- …,* *маленький- …, богатый-… и т.п.*  *Наречия*: *далеко-…, высоко- …*  9. «Подбери слово»  Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назо*ви фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*  10. «Большой - маленький».  Ребёнку предлагается назвать ласково,  *н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова*: лисонька, заинька, коровушка.*  11. «Отгадай загадку».  Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.  *Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка).  Загадывайте детям описательные загадки, *н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*  12. «Назови, какой…». Образование прилагательных. Н-р, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*  13. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.  *Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?*  14. «Подбери слово». *Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …*  15. «Расскажи стихотворение».  Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.   1. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.   ***Азбучные истины***  Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.   * Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту. * В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу. * Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка. * Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово. * Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша. * Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ. |