**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Беслана»**

**Познавательно –**

**игровой проект**

**«Все профессии важны»**

**для старшей группы.**



**Воспитатели: Тогузова А. М.**

**Цораева Г.Т.**

**2021г**

**Тип проекта: познавательно – игровой.**

**Продолжительность: краткосрочный, 2 недели.**

**Режим работы: совместная деятельность, режимные моменты, НОД, самостоятельная деятельность, прогулки, подвижные игры.**

**Предмет исследования: профессии.**

**Актуальность: Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к социокультурным ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.**

**Цель проекта: Продолжать расширять представления детей о профессиях.**

**Задачи: 1. Расширить знания детей о профессиях. Содействовать развитию умения общаться, учить отгадывать загадки, формировать грамматически правильную речь.**

**2. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, творческие способности детей.**

**3. Воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду, доброжелательность.**

**Выполнение проекта.**

**В процессе выполнения проекта шла работа с детьми:**

**Просмотр презентации «Ознакомление дошкольников с профессиями».**

**Рассматривание картинок из серии «Профессии», «У каждой профессии свои инструменты».**

**Рисование в раскрасках «Профессии», обводка по точкам простым карандашом силуэтов людей разных профессий и штриховка их цветными карандашами.**

**беседа «Для каких профессий костюмы?».**

**Составление рассказа о профессии своих родителей.**

**Беседа «Профессии в детском саду», «Профессии моих родителей», «Какие бывают профессии?», «Какие знания нужны для той или иной профессии?», «Кем мы станем, когда вырастим?», «Труд и его значение в жизни ребёнка».**

**Подвижные игры: «Выбивало», «Самолеты», «Гонки», «Водители», «Море волнуется раз…».**

**С/р игры: «На стройке», «Водители», «Больница», «Пожарные», «Моряки», «Столовая», «Магазин», «Детский сад».**

**Чтение пословиц о труде.**

**Чтение загадок, стихов и рассказов: В.Маяковский «Кем быть?», Б.Житков «Что я видел?», С.Маршак «Почта», «Рассказ о неизвестном герое» и «Пажар», Г.Брагиловская Наши мамы, наши папы», Д.Радари «Чем пахнут ремесла?» и «Кому что нужно?», В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу», С. Маршак «1-ый день календаря», А. Барто «В школу».**

**Разучивание физкультминуток и пальчиковых гимнастик по теме.**

**Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний», «Знаю все профессии», «Лото. Профессии», «Подбери инструменты для доктора», «Что нужно продавцу?», «Найди головные уборы каждому человеку», «Путаница», «Часть и целое», «Орудия труда», «Геометрические фигуры», «Цифры», «Подбери по цвету», «Найди такой же предмет».**

**Конструирование из мелкого деревянного конструктора «Город».**

**Конспекты НОД: по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны», по развитию связной речи «Пересказ сказки «Лиса и кувшин», по рисованию «Весеннее небо», по лепке «Наши любимые игрушки», по ФЭМП «Закрепление представлений о треугольнике и четырёхугольнике», по подготовке к обучению грамоте «Введение понятия «согласный звук».**

**Консультации для родителей: «Все работы хороши или ознакомление дошкольников с профессиями».**

**Результаты проекта:**

**Дети с интересом рассматривают картинки с людьми разных профессий, слушают рассказы и стихотворения о них, отгадывают загадки.**

**Дошкольники расширили свои представления о профес -сиях, орудиях труда разных профессий.**

**Дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые и подвижные игры, используют костюмы и атрибуты разных профессий.**

**Конспект ООД по социально-коммуникативному развитию в старшей группе.**

**Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны».**

**Задачи:**

**1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.**

**2.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.**

**3.Развивать внимание, память, мышление.**

**4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.**

**Материалы:**

**Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, «волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, полицейского; инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару – половник, шоферу – машину, музыканту – скрипку.**

**Предварительная работа:**

**1.Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».**

**2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.**

**3. Физкультминутка.**

**4. Настольная развивающая игра «Профессии».**

**Ход ООД:**

**(Дети заходят в группу, садятся полукругом)**

**1. Создание мотивации к занятию.**

**Воспитатель:**

**- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?**

**- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?**

**Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу**

**- Для чего люди ходят на работу?**

**Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.**

**- Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)**

**- Какую пользу они приносят?**

**Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.**

**Воспитатель:**

**- Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского « Кем быть?»**

**У меня растут года**

**Будет и семнадцать.**

**Где работать мне тогда,**

**Чем заниматься?**

**Нужные работники,**

**Столяры и плотники.**

**Столяру хорошо,**

**А инженеру лучше...**

**Инженеру хорошо,**

**А доктору лучше.**

**- О чем говорится в стихотворении?**

**Дети: в стихотворении говорится о профессиях.**

**Воспитатель:**

**А что означает слово «профессия»?**

**Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.**

**На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?**

**Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.**

**2. Постановка проблемной ситуации.**

**- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.**

**- Что бы мы носили, если бы не было портных?!**

**- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.**

**- Какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.**

**3. Игра «Что делает?»**

**Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.**

**Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.**

**Врач – лечит; учитель – учит; доктор – лечит; продавец – продает; повар – варит; воспитатель – воспитывает; шофер – водит машину; строитель – строит.**

**Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.**

**4. Игра «Кому, что нужно для работы?»**

**Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.**

**- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежат много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова**

**«Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»**

**Руслан, загляни в сундучок, но сначала скажи волшебные слова.**

**- Кому нужен этот предмет?**

**Дети: этот инструмент нужен для художника.**

**Воспитатель:**

**- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно**

**5. Психогимнастическое упражнение.**

**Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.**

**- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?**

**6. Пословицы о труде.**

**- Объясните, как вы понимаете пословицы.**

**Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**

**Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.**

**Труд человека кормит, а лень портит.**

**Дети: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.**

**Воспитатель:**

**Главное в жизни человека- труд.**

**Физкультминутка. «Профессии»**

**Мы в профессии играли ходьба на месте**

**В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны**

**В самолёте полетали - покружиться вокруг себя**

**И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте**

**Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»**

**Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем**

**А теперь на стройке мы ходьба на месте**

**Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях**

**Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх**

**Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой**

**Вот закончена игра,**

**Нам на стульчики пора.**

**7.Развивающие игры и задания.**

**Цель: - развивать внимание, память, мышление.**

**1. Загадки.**

**Воспитатель:**

**Скажите, кто так вкусно**

**Готовит щи капустные**

**Пахучие котлеты**

**Салаты, винегреты**

**Все завтраки, обеды?**

**Дети: повар.**

**Воспитатель:**

**Мы учим детишек писать и читать**

**Природу любить**

**Стариков уважать.**

**Дети: учитель.**

**Воспитатель:**

**Встаем мы очень рано**

**Ведь наша забота**

**Всех отвозить по утрам на работу**

**Дети: шофер.**

**Воспитатель:**

**Кто, скажите мне, такой**

**Охраняет наш покой**

**За порядком он следит,**

**Хулиганить не велит?**

**Дети: полицейский.**

**Воспитатель:**

**Не водитель, но в автобусе**

**Нам билеты отрывает**

**Остановки сообщает**

**Как его все называют?**

**Дети: кондуктор.**

**Воспитатель:**

**Ждет сотрудников отряд**

**В детском садике ребят**

**Кто же мам в нем замещает**

**Кто из вас, детишки, знает?**

**Дети: воспитатель, няня, врач, муз. руководитель.**

**8. Игра «Определи профессию»**

**Цель: Умение определять профессии людей по специальной форме одежды.**

**Определите профессию людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.**

**- Назовите, какая форма одежды нужна повару? Полицейскому? Матросу? Продавцу?**

**Игра проводится с предметами одежды.**

**В.: Вы сегодня назвали много профессий. Чтобы всех запомнить, мы разукрасим картинки с профессиями.**

**9. Творческое задание «Раскрась героя»**

**Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий.**

**В конце занятия дети показывают друг другу картинки.**

**Конспект ООД по подготовке к обучению грамоте в старше группе.**

**Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».**

**Задачи:**

**• упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;**

**• совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически;**

**• упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;**

**• создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.**

**Материалы: мяч; листы в клетку, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей.**

**Ход ООД:**

**1. Дидактическая игра «Кто больше».**

**Дети подбирают ответы — глаголы к вопросам воспитателя о зимних явлениях:**

**Снег (что делает?) падает, выпадает, кружится, ложится, покрывает, порхает, стелется, скрипит, тает и т. д.**

**Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает и т. д.**

**Ветер (что делает?) дует, метет, несет (снег), завывает, воет и т. д.**

**Солнце (что делает?) светит, а не греет.**

**2. Работа на листах в клетку по заданию.**

**Один ребенок «записывает» на доске, а другие — на листах следующие предложения:**

**Мороз морозит. Ветер несет снег. Снег падает на землю.**

**3. Игра «Зеркало».**

**Педагог, стоя лицом к детям, выполняет различные движения: поднимает правую (левую) руку, кладет ее на пояс, поднимает правую (левую) ногу. Дети должны зеркально повторить эти движения.**

**4. Звуковой анализ слова «сом».**

**1) Дети под руководством воспитателя проводят звуковой анализ слова по известной схеме.**

**2) Вопросы к детям:**

**- Сколько звуков в слове «сом»?**

**- Какой звук гласный? (Или: Почему звук [о] обозначили красным кружочком?)**

**- Почему вы решили, что этот звук гласный?**

**5. Введение понятия «согласный звук».**

**1) Продолжение беседы:**

**- Назовите первый звук в слове? («С».)**

**Попробуйте этот звук пропеть, произнести громко и тихо. Вывод: звук [с] «мешают» произнести зубы.**

**- Назовите последний звук в слове «сом»? ([М].,) Произнесению этого звука мешают губы.**

**Звуки, произношению которых мешают губы, зубы или язык (и поэтому мы не можем их пропеть или громко произнести), называются «согласными».**

**2) И г р а «Что мешает?».**

**Дети учатся определять, что «мешает» им произнести разные звуки в знакомых словах: мак, дом, шар, жук.**

**Физкультминутка**

**Отдых наш — физкультминутка, - занимай свои места:**

**Шаг на месте левой, правой, раз и два, раз и два!**

**Прямо спину все держите, раз и два, раз и два!**

**И под ноги не смотрите, раз и два, раз и два!**

**6. Игра «Сказку вспомнить нужно».**

**1 Сказки просят: «А сейчас Вы, друзья, узнайте нас!».**

**Не лежится на окошке -**

**Покатился по дорожке… («Колобок».)**

**Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода В ямке от копытца!..**

**(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)**

**Ах ты, Петя-простота,**

**Сплоховал немножко:**

**Не послушался кота,**

**Выглянул в окошко… («Кот, петух и лиса».)**

**А дорога — далека,**

**А корзина — нелегка,**

**Сесть бы на пенек,**

**Съесть бы пирожок… («Маша и медведь».)**

**По тропе шагая бодро,**

**Сами воду тащат ведра… («По щучьему велению».)**

**Колотил да колотил По тарелке носом -Ничего не проглотил И остался с носом…(«Лиса и журавль».) (Во второй половине дня можно детям предложить нарисовать любимую сказку или любого сказочного героя.)**

**7. Анализ занятия.**

**Конспект ООД по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин».**

**Задачи:**

**-связная речь: учить пересказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;**

**-словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;**

**-звуковая культура речи: учить определять звук в начале слова; учить произносить с разными оттенками интонации (сердитая, презрительная, ласковая), подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.**

**Материал: картинки с изображением льва, лисы, лебедя, лошади; иллюстрации к сказке.**

**Ход ООД:**

**Воспитатель выставляет картинки и изображением животных, предлагает определить с какого звука начинается слово (лев, лебедь, лиса, лошадь).**

**Назовите, какое слово здесь лишнее (лошадь, т.к. начинается со звука л твердого, а другие слова начинаются с л мягкого)**

**Воспитатель: отгадайте загадку:**

**Хвост пушистый,**

**Мех золотистый,**

**В лесу живет**

**В деревне кур крадет. (Лиса)**

**Сегодня я вам расскажу сказку про лису, которая называется «Лиса и кувшин», после рассказа задает вопросы:**

**Воспитатель объясняет значение слова жать (жать – убирать хлеб)**

**-О чем рассказывается в этой сказке?**

**-Как лиса попала в кувшин?**

**-Как сначала разговаривала с кувшином?**

**-Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы вы услышали, что лиса говорит ласково.**

**- А как лиса стала потом разговаривать?**

**-Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит сердито.**

**- Чем заканчивается сказка?**

**- Какой показана лиса в этой сказке и откуда это видно?**

**Воспитатель: Внимательно послушайте сказку снова. Вы будете ее рассказывать. Запомните, как разговаривала лиса с кувшином вначале и как после.**

**Воспитатель рассказывает сказку, вызывает для пересказа двух детей.**

**Затем предлагает пересказать сказку: один – рассказывает, другой за лису.**

**После двух пересказов воспитатель спрашивает детей, в чьем исполнении сказка понравилась больше.**

**Физкультминутка «Мы устали, засиделись».**

**Мы устали, засиделись,**

**Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)**

**То на стену посмотрели,**

**То в окошко поглядели.**

**Вправо, влево поворот,**

**А потом наоборот. (Повороты корпусом.)**

**Приседанья начинаем,**

**Ноги до конца сгибаем.**

**Вверх и вниз, вверх и вниз,**

**Приседать не торопись! (Приседания.)**

**И в последний раз присели,**

**А теперь на место сели. (Дети садятся.)**

**В сказке есть такое предложение: «Побежала лиса к реке». А как сказать по-другому? Вместо слово «побежать» придумайте другое слово.**

**Дети отвечают: помчалась, понеслась, полетела.**

**Воспитатель: Молодцы, много интересных слов назвали, а теперь поиграем в игру: Я называю два слова Рыжая лиса, а вы продолжаете. Вызывается 3 человека. Двум детям дается слово, третий ребенок должен сам подобрать слово – глагол. (Рыжая лиса крадется)**

**А сейчас поиграем еще в одну игру, которая называется «Угадай какое слово заблудилось». Почему так игра называется игра, вы сейчас догадайтесь.**

**Воспитатель приглашает четырех детей и распределяет между ними слова: кувыркается, шустрый, весело, лисенок. Предлагает каждому повторить свое слово.**

**Догадались, почему так игра называется «Угадай, какое слово заблудилось», потому что слова заблудились – стоят не по порядку, и непонятно, что же они говорят о лисенке. Догадайтесь, что нужно сделать, чтобы предложение стало понятным.**

**Дети: Надо слова переставить.**

**Дети предлагают варианты перестановки. После перестановки говорят, что получилось.**

**Воспитатель: Я буду начинать фразу, а вы заканчивать, чтобы получилось складно: «Ты, лисичка. Где была?»**

**Дети: На лугу цветы рвала.**

**Воспитатель: Ты, лисичка, где была?**

**Дети: Я цветочки собирала.**

**Итог занятия.**

**Загадки о профессиях.**

**У меня не мало дел,**

**Если кто-то заболел**

**Всех я вылечу друзья!**

**Отгадайте кто же я?**

**Отправляюсь я в полет**

**Забираюсь в самолет**

**И лечу я над землей.**

**Отгадай, кто я такой?**

**Каждый день сажусь в кабину,**

**Завожу мотор машины,**

**Еду в дальние края.**

**Отгадали, кто же я?**

**По квартирам и домам,**

**Много писем, телеграмм,**

**Он приносит адресатам.**

**Как зовут его, ребята?**

**Кисти, краски и мольберт:**

**Мамин я пишу портрет,**

**Для картинной галерее.**

**Отгадай меня скорее!**

**Если вдруг пожар случиться,**

**Кто быстрее всех примчится**

**На машине ярко-красной,**

**Чтоб залить огонь опасный?**

**Ножницы, шампунь, расческа –**

**Всем я делаю прически,**

**Стригу и взрослых, и детей.**

**Отгадай меня скорей!**

**Ходит в белом колпаке,**

**С поварешкою в руке.**

**Он готовит нам обед:**

**Кашу, щи и винегрет.**

**Может делать он буфеты,**

**Стулья, тумбы, табуреты,**

**В стружках весь его верстак.**

**Вот работать надо как!**

**По размеру в самый раз,**

**Он костюм сошьет для вас.**

**Все исполнить по науке –**

**И ходите руки в брюки.**

**На часах настенных стрелки**

**Стали прыгать словно белки.**

**Мастер тут на них взглянут,**

**Круглый винтик подтянул**

**И сменил пружину срочно,**

**Чтоб часы ходили точно.**

**Чистит мастер башмаки,**

**Прибивает каблуки.**

**Чинит туфли и сандалии,**

**Чтоб как новенькие стали.**

**Он приучает детишек к порядку,**

**Он проверяет ребячьи тетрадки,**

**Научит детей и читать, и писать,**

**И складывать цифры, и вычитать.**

**Строитель нам построит дом,**

**И мы в нем дружно заживем.**

**Костюм нарядный выходной**

**Искусно нам сошьет портной.**

**Даст книги нам библиотекарь,**

**Хлеб испечет в пекарне пекарь,**

**Учитель выучит всему –**

**Научит грамоте, письму.**

**Письмо доставит почтальон,**

**А повар сварит нам бульон.**

**Я думаю, ты подрастешь**

**И дело по душе найдешь!**

**Консультация для родителей**

**«Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».**



**Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойден стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов. И беседы с   малышом о профессиях должны быть увлекательными и наглядными.**

**Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке.**

**Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.**

**Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя.**

**Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает?**

**Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.**

**Игра «Назови профессии»**



**Эта понятная и занимательная игра порадует не только детей, но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет... Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? смололи муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?**

**Таким же образом можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.**

**Супергерои рядом с нами**

**Детям чуть постарше можно предложить составить список героических профессий. Оказывается, герои встречаются не только в кино и компьютерных играх. Ежедневно мы сталкиваемся с десятками людей по-настоящему героических профессий, правда, они не носят плащ супермена или костюм Бэтмена, но их работа – спасать жизни реальных людей. Вместе с детьми составьте список таких профессий:**

**спасатели,**



**- полицейские,**

**- пожарные,**

**- врачи (попросите назвать известные детям врачебные специальности),**

**- летчики,**

**- военные (уточните специальности),**

**- машинисты поездов и так далее.**

**Профессии в моей семье**

**Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье.**

**Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой. При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень.**

**Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.**

