**Проект**

**для детей II младшей группы**

**«Весна пришла».**



**Воспитатель: Тогузова А. М.**

**Цораева Г. Т.**

**2019г.**

**Проект для детей 2 младшей группы «Весна пришла».**

**Актуальность**

Представление о Родине начинается у детей с окружающего мира: людей, живой и неживой природы. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях позволит сформировать экологи-

ческую культуру личности.

Одной из основных задач, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую

природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков.

И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цель:** Дать детям представление о времени года «весна».

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным

явлениям.

Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

**Задачи:**

Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.

Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному,

вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями, связанными

с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения врисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

**Развивающие.**

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, детское творчество через продуктивную деятельность.

**Образовательные.**

Расширить и систематизировать знания детей о весне.

**Воспитательные.**

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

**Вид проекта:**Среднесрочный.

**Тип проекта:**Познавательно - исследовательский.

**Время реализации проекта:** март 2019 года

**Участники проекта:**воспитатели, дети группы и их родители.

**Предполагаемые результаты:**

Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.

Развитие познавательного интереса к изучению природы.

Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.

Развитие связной речи, обогащение словаря.

Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».

Участие в жизни группы родителей:  изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».

Поднять интерес к совместной работе детей и родителей.

**Для родителей:**

Расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных

педагогом заданий.

**Механизм реализации проекта**

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаю? | Что хочу узнать? | Как узнать? |
| Весной тает снег.  Появляются лужи.  Появляются сосульки.  Можно по лужам бегать в сапогах.  Появляются листочки. |  |  |

**Конечные продукты тематического проекта**

**Итоговые мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конечного продукта** | **Участники** |
| Заучивание с детьми стихотворений о весне для конкурса чтецов. | Родители, дети, воспитатели |
| Выставка рисунков и детских рассказов на тему «Платье для Весны» | Родители, дети, воспитатели |
| Организация выставки рисунков «Весна - красна» | Родители, дети, воспитатели |
| Оформление альбома «Дикие животные весной» | Родители, дети, воспитатели |
| Праздник «Веснянка» | Дети, родители, воспитатели |

**Задачи (образовательные области).**

**Содержание совместной деятельности взрослого и детей (паутинка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы работы | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | «Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде»  Помогаем младшему воспитателю сервировать стол | Развивать навыки самообслуживания. |
|  | Формирование основ безопасности | Беседы на тему: «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи». | Развивать навыки безопасного поведения. |
|  | Игровая | С/р. игра «Путешествие в весенний лес»  Театрализованная игра «Заюшкина избушка»  Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка?»  С/р. игра «Кукла идет гулять» | Развивать навыки взаимодействия в игре. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская.  Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Ознакомление с миром природы | Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»  Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками.  Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна»  Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные». | Развивать познавательно-исследовательскую деятельность  Расширить и систематизировать знания детей о весне |
|  | Формирование элементарных математических представлений | Упражнение «Собери скворечник»  Упражнение «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.) | Формировать умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции. Упражнять в умении группировать предметы по двум признакам (размеру, цвету). |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Составление описательных рассказов по картинкам.  Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжёлые, состоящие изо льда).  Беседы: «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг» | Развивать навыки диалогической и монологической речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Плачут сосульки на крыше»  Рисование «Весенний дождь»  Лепка «Барабанит весёлая капель»  Аппликация «Скворечник»  Аппликация «Заюшкина избушка»  Лепка «Пушистая верба» | Развивать умение: рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; лепить предметы в виде конуса, аппликативно изображать тучу, наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять их форму. |
| Конструирование | Конструирование «Светит солнышко в окошко» | Закреплять умение самостоятельно выполнять поделку. |
| Восприятие художествен  ной литературы и фольклора | «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Заучивание стихотворений: И. Белоусова «Весенняя гостья», «Весна-красавица» О. Высоцкая, «Весна пришла» Е. Благинина.  Чтение художественной литературы: «Если снег повсюду тает…» Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова  Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» | Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны, помочь запомнить новое стихотворение. |
| Физическая культура | Двигательная | Пальчиковые игры «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц»  Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок»  Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»  Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»  Закличка «Солнышко» с движениями  Подвижная игра «Воробей» Н.Нищева | Развивать навыки взаимодействия  в игре. |

**Вывод:**

*В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор*

*и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь*

*природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители*

*заинтересовались результатами и продуктами проекта.*

**Приложения.**

**Утренний круг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя марта «Весна пришла» | | | |
| Стихотворение недели  Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик.  Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок! | | | |
| Игра-тренинг  Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку. | | | |
| Пальчиковая гимнастика  Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладою повеет  (соединить прямые пальцы рук. расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком) | | | |
| Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Показать две картинки «Зима», «Весна»  Какое время года на этой картинке?  А здесь, какое время года?  Какое сейчас время года?  Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете?  В чём вы пришли сегодня в детский сад?  Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает)  Дид. игра «Когда что бывает»  Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе | Какое время года сейчас?  Что вы знаете о весне?  Показ картины с изображением птиц и скворечника.  Кто это? Как называется домик на дереве?  Для чего люди вешают скворечники на дерево?  Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека.  Дид. игра «Разрезные картинки» (птицы)  Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц | Какое сейчас время года?  Что вы знаете о весне?  Показ картины «Пускаем кораблики»  Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки?  Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду,  Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут | Показ картины «Весна»  Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе)  Что появилось на земле там, где растаял снег?  Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и пригреет солнышко.  Дид. игра «Парные картинки» (цветы)  Цель: развивать внимание, способность припо минать, узнавать ранее изученное. |