**[Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана» за 2018 год](http://detsadsu.ru/?p=1107" \o "Permanent Link to Отчет о результатах самообследования за 2013-2014 учебный год)**.

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**  
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г. Беслана» введено в эксплуатацию в 1971году.  
ДОУ расположено в г. Беслане Правобережного района РСО-Алании по ул. Ленина 103.   
 Здание детского сада построено по типовому проекту. Расположено в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании и занимает помещение площадью 923,2м2. Вблизи детского сада расположены: СОШ №8, Дворец культуры, магазины, жилые дома.  
Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников и клумбы.  
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с  
• Федеральным законом РФ от 21.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
• СанПиНами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  
от 29 мая 2013 г. N 28564,  
• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,  
• Конвенцией ООН о правах ребёнка,  
• Уставом МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана»

• ФГОС ДО

- другими нормативно-правовыми и локальными документами.

Режим работы ДОУ  
ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные суббота, воскресенье, праздничные дни), с 7.00 часов до 19.00.

**Структура, количество и наполняемость групп**  
В 2018 году в МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана» функционировало 6 групп:

* I младшая группа
* II младшая группа
* средняя группа – 2 группы
* старшая группа
* подготовительная группа

Структура управления

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления ДОУ являются:  
• Общее собрание трудового коллектива  
• Педагогический совет  
• Общее родительское собрание  
• Родительские собрания и родительские комитеты групп

**II. Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группах у воспитателей  имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

В каждой группе воспитателем ведется документация, где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ  в течение  учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ»; провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

**Охрана и укрепление здоровья**

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению жизни и здоровья детей содержит 7 основных направлений:  
• Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.  
• Организация питания детей.  
• Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДОУ.  
• Организация лечебно-профилактической работы.  
• Организация физкультурно-оздоровительной работы.  
• Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью, охране и безопасности своей жизни.  
• Безопасное и комфортное пребывание воспитанников.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей осуществляется через контроль за обеспечением надлежащих гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН, прежде всего – это организация режима пребывания ребенка в дошкольном учреждении, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется расписание занятий. При составлении расписания учитываются требования к общей деятельности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

**Организация питания детей.**  
 Большое значение по оздоровлению детей придается *питанию*. Оно осуществляется по примерному перспективному (10-ти дневному) меню, которое составляется ежегодно на два периода – осенне-зимний и весенне-летний. В детском саду 4-х разовое питание. Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

* 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.
* 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.
* 3 – оздоровительный компонент (в рационе круглый год присутствуют фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки)
* 4 – психологический компонент, который связан с созданием комфортных условий приема пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Вывод:Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Организация лечебно-профилактической работы.**  
 Данное направление предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в нашем МБДОУ проводится на основе мониторинга медицинской сестры, включающий анализ заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также оценку состояния здоровья психофизического развития воспитанников МБДОУ текущего учебного года.

Структура лечебно-профилактической работы:  
• профилактика гриппа и простудных заболеваний  
• профилактика отклонений в физическом развитии (в том числе нарушений осанки)

Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления лечебно-оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать адекватные средства оздоровления, но и оценить ее эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной ее целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение деятельности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Второй момент, на который необходимо обратить внимание - это профилактика отклонений в физическом развитии. Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сколиоза и др.  
Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает:  
• формирование культурно-гигиенических навыков;  
• систему закаливающих мероприятий;  
• витаминизацию блюд;  
• оптимизацию двигательной деятельности детей.  
 Работа по санитарному просвещению с родителями организуется на основе диагностического среза, который дает представление не только о состоянии здоровья и психофизиологических особенностей ребенка, но и о здоровье и образе жизни его родителей, их отношении к сохранению и укреплению здоровья своего ребенка, вредных привычках и наследственной предрасположенности и т.д.  
**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**  
 В текущем году перед педагогическим коллективом стояла задача -создание комплексной системы по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности. Основополагающие цели физического воспитания детей дошкольного возраста – создание таких двигательно-игровых условий, при которых ребенок, под руководством взрослого, сможет освоить базовую двигательную программу. Красной нитью проходит идея превратить однообразные занятия в занятия – спектакли, дарящие детям радость.  
Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ являются:  
• Физкультурные занятия;  
• Самостоятельная деятельность детей;  
• Подвижные игры;  
• Утренняя гимнастика  
• Двигательно - оздоровительные моменты (физкультминутки);  
• Физические упражнения после дневного сна;  
• Физкультурные досуги  
• Спортивные праздники, соревнования;  
• Дни здоровья;  
• Точечный массаж рефлексогенных зон;  
• Витаминотерапия;  
• Мероприятия, направленные на усиление иммунитета;  
• Закаливающие процедуры.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являлись мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды МБДОУ:  
• Воздушно-тепловой режим;  
• Искусственное и естественное освещение;  
• Рациональное использование мебели;  
• Санитарное состояние основных помещений;  
• Режим.

Вывод:В работе ДОУ большое внимание уделяется  охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.**

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.  
Дети овладевают практическими приемами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приемы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия и т.п. Эти практические приемы закрепляются в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности. Закрепить полученный детьми материал, используя игровые и занимательные формы, можно также через организацию досуговых мероприятий: тематические праздники, развлечения. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

**Участие в районных мероприятиях**

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в методической работе Правобережного района. На базе детского сада проведено РМО:

- «Организация познавательного развития дошкольников. Комплексные занятия в контексте современных требований».

-районный конкурс танца «Цветок дружбы»

Педагоги приняли участие:

- во всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад» и стали призерами-лауреатами.

- в районном конкурсе творчества и мастерства среди педагогов «Нестандартное физкультурное оборудование в детском саду» - 3 место.

- в форуме по пропаганде национальной культуры и возрождение национальных ремесел

- во всероссийской профессиональной олимпиаде « ИКТ тенологии как инструмент реализации ФГОС ДО» ( 11 победителей)

-в республиканском экологическом конкурсе фотографий «Наедине с природой»

- в региональном конкурсе «Родина у нас одна» - диплом 2 степени

- международный конкурс «Ты- гений!»

Воспитанники ДОУ приняли участие в районных мероприятиях;

- конкурс «Иры фидан»

- конкурс коллективного коллажа на асфальте «Осенняя фантазия»

-конкурс «Юннат 2018»

- конкурс хореографического искусства «Цветок дружбы»

- «Музыкальная капель»

- семейный конкурс «Новогодняя елочная игрушка» -1 место

- спортивный праздник: « Быстрее, выше, сильнее» - 2 место

- интеллектуальный конкурс «Знай-ка»

Приняли участие во всероссийских конкурсах:

«Грани творчества»

«Педмастерство»

«Конспект открытого занятия»«Творчонок»

«Рассударики»

«Твори! Участвуй! Побеждай!»

Международные конкурсы:

«Талантливая страна»

«Ты гений»

«Профессионал»

«Гордость России»

«Талантливые дети России»

**Работа со школой**

Формы работы:

-Экскурсия в СОШ №8

-Посещение занятий в ДОУ учителями начальных классов

-Знакомство учителей с выпускниками  
-Родительские собрания с участием учителей

-Экскурсия в школьную библиотеку

- Итоговое занятие в подготовительной группе «Квест - игра»

**Основные формы работы с родителями**

За отчетный период была оказана консультативная помощь родителям по следующим вопросам: адаптация детей к ДОУ, обсуждение диагностики готовности к школьному обучению, определение дальнейшего образовательного маршрута, проблемы развития и воспитания, семейные проблемы.  
 Главной целью сотрудничества педагогов ДОУ с семьей, является изменение позиции родителей в воспитании детей. Отношение дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Взаимодействие педагогов и родителей дошкольного возраста осуществляется в основном через:  
• приобщение родителей к педагогическому процессу;  
• расширения сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;  
• пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;  
• создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

Вывод:в ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

***Организация образовательного процесса***

в помещении детского сада имеется совмещенный:

Музыкально-спортивный зал;  
 Кабинет заведующего  
 Методический кабинет

Кабинет психолога  
 Медицинский кабинет  
 6 групповых помещений (2 со спальнями)

На уличной территории детского сада расположены игровые площадки.

На основании Устава МБДОУ «Детский сад№12 г. Беслана» принимаются дети, достигшие двух лет. Группы комплектуются по возрастным показателям ребенка. Дети зачисляются в детский сад на основании личного заявления родителя, медицинских документов, направления отдела образования.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

В ДОУ созданы медико-социальные условия, оборудована образовательная среда, с учетом реализуемой программы, включая предметно-развивающую среду дошкольного учреждения. Детский сад оснащен спортивным оборудованием, научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами. В МБДОУ оборудованы:

совмещенный музыкально-спортивный зал  
методический кабинет

кабинет педагога-психолога

совмещенные групповые комнаты

игровые площадки для прогулок

Предметно-развивающее пространство организовано с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, в основном обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Рационально используются все помещения групп и детского сада. Во всех группах для организации жизнедеятельности детей и оборудованы:

• уголок детского творчества  
• уголок уединения  
• уголок природы  
• спортивный уголок  
• театральный уголок  
• книжный уголок  
• игровые уголки для мальчиков и девочек  
• уголок детского экспериментирования

Все помещения постоянно поддерживаются в хорошем санитарном и эстетическом состоянии, постоянно пополняется и обновляется их содержание. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческим видом продуктивной деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства МБДОУ информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное «Я». Большое внимание уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности и экспериментирования.

В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяется потребность детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному. Педагоги стремились, чтобы окружающая обстановка радовала детей, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса, побуждала к активному действию в ней. Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленен.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**.

Безопасность детей в образовательном учреждении, обеспечивается системой соответствующих мероприятий:

• Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;  
• Ежедневный контроль за состоянием помещений, участков;  
• Осмотр всего здания;  
• Проведение ремонтных работ;  
• Оснащение медицинского кабинета специальной мебелью и инструментарием, соответствующим нормам СанПиН, комплектование аптечек первой неотложной помощи;  
• Правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);  
• Подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;  
• Правильному освещению и др.

**4.Обеспечение условий безопасности**

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников, на время выходных, праздничных дней, ночных смен дежурит сторож. По плану проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

**Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:**

• Тренировочные эвакуации;  
• Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Встреча с сотрудниками ГИБДД;

• Встреча с сотрудниками ПЧ №6;  
• Оформление стендов по ПДД;  
• Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);  
• Оформление стендов по проведению в экстремальных ситуациях (пожар).

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медсестрой.  
Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.

**Материально – техническая база.**

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:  
• музыкальный зал;  
• методический кабинет;  
• медицинский кабинет

• кабинет психолога

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

**Кадровый уровень педагогов**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в рамках основной программы в детском саду сформирован квалифицированный коллектив педагогов.

**Образовательный уровень педагогов**

Высшее профессиональное педагогическое образование 50%;

Среднее профессиональное педагогическое образование — 50%

**Категорийный уровень педагогов**

Высшая категория — нет  
Первая категорий —15  
Вторая категория —0  
Без категории — 3

**Возрастной состав педагогов**

1.От 30 до 40 лет -14%  
2.От 40 до 50 лет -68%  
3.От 50 и выше -18%

**Классификация педагогов по стажу работы**

1.до 5 лет — 6%  
2.от 30 лет -33%

Наши педагоги активно участвуют в работе районных методических объединений, в районных конкурсах. В ДОУ уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей, и это дает положительные результаты. Для большей заинтересованности педагогов в улучшении качества учебно-воспитательной работы с детьми в течение учебного года проводились анкетирования, опросы, в которых педагоги высказывали интересные предложения и пожелания на перспективу, а в конце года педагоги представили отчеты о проделанной работе с объективной оценкой результатов собственной деятельности.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
* пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
* улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
* систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
* наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
* стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
* активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Заключение**

Таким образом, проведенное самообследование в МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана» за 2018 год обозначило следующие направления работы:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг:

1.1. создание условий реализации основной общеобразовательной программы в

соответствии с ФГОС ДО (создание комфортной и безопасной образовательной среды, развивающих зон и др.);

1.2. отработка содержания общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;

1.3. отработка системы мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС ДО;

1.4. создание системы выявления и поддержки одаренных детей;

1.5. повышение воспитательного потенциала;

1.6. подготовка условий (кадровых, методических, материально-технических) к

внедрению инноваций.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников

3. Создание эффективной системы социальной поддержки воспитанников:

3.1. совершенствование работы кабинета педагога - психолога;

4. Совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг,

организационных и финансово - экономических механизмов их предоставления.

Таким образом, в 2018 году результаты самообследования показали

положительную динамику развития разных сторон деятельности Учреждения как

образовательной системы, а так же эффективную систему управления.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслана»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 158 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 158 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 158/100 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 158/100 /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 деней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек  50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек  50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек  50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек  50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек  83% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек  83% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека  6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек  33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек  6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека  22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек  33% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек  33% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 85,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий Меликова М.Б.