Конспект НОД с использованием ИКТ

и социо-игровой технологий

**«Смешарикам спешим на помощь»**

**Воспитатель Ногаева М.В.**

**Образовательная область:** «Познание»; «Коммуникация»

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская

**Интеграция:** «Социализация»

**Программное содержание:**

**Цель:** мотивация детей дошкольного возраста на свободное использование информационных технологий в образовательном процессе

1. закреплять  умение детей составлять связный рассказ по картинке;
2. закреплять умение считать по порядку в пределах 10, решать примеры в пределах 10;
3. развивать умение ориентироваться на листе в клетку (вправо, влево, вверх-вниз);
4. Закреплять умение классифицировать предметы;
5. воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.
6. Через работу с интерактивной доской развивать внимание, память, мелкую мускулатуру рук.
7. Воспитывать интерес к занятию, положительное эмоциональное отношение к работе на интерактивной доске.

**Материал:**  интерактивная доска, комплект мультимедийного  оборудования, презентация к занятию; раздаточный материал «Домики Смешариков»; листочки в клеточку на каждого ребёнка;

**Ход занятия**

Дети стоят в кругу, перед экраном

***Слайд № 1Нюша с письмом***

***Воспитатель***(зачитывает письмо): *«Здравствуйте, ребята!  Пишет Вам Нюша. Я придумала собрать всех друзей на праздничное чаепитие. Хочу всем написать приглашение. Помогите мне, сосчитать, сколько нужно чашек для гостей».*

***Воспитатель:***Как мы можем узнать, сколько Нюше нужно чашек?

***Дети:***Сосчитать.

Стоя в кругу «Японская машинка» счёт по порядку. (первый-второй)

(Все участники занятий выполняют синхронно ряд движений (как машина): 1) хлопают перед собой в ладоши, 2) двумя руками хлопают по коленям — правая по правому, левая — по левому, 3) не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку вправо, желательно щелкая при этом пальцами, 4) то же самое делают левой; далее повторяют 1) — опять хлопок перед собой, 2)… и т. д. После того как дети начинают справляться с последовательностью движений и выполняют их ритмично и синхронно, вводится речь. (Можно называть например: Имя отчество ребенка(мамы, папы); домашний адрес, отвечать на любой поставленный вопрос: какая бывает зима (яркая, снежная, морозная…) и т.д.)Данная игра-разминка тренирует а) координацию движений, б) связь координации с произнесением слов, в) умение распределять внимание).

***Слайд 2 «Страна Смешариков»***

***Воспитатель:***Перед вами на экране волшебная страна Смешариков. Посмотрите внимательно и скажите всё ли в ней в порядке?

***Дети:*** должны увидеть, что герои стоят не у своих домиков.

***Воспитатель:*** Правильно. Давайте им поможем найти свои домики.

***Дети:*** по очереди передвигают на экране Смешариков к своим домикам.

***Воспитатель:*** с первым заданием мы справились.

Я вам раскрою тайну. Каждый из героев приготовил нам задание и спрятал его в своей чашке. Мы выполняем задание и ставим чашку героя на общий стол для чаепития.

***Слайд 3«Поэт Бараш»***

***Дети:***вытаскивают из чашки задание «Составь рассказ»

***Воспитатель:*** Бараш приготовил нам фотографию и хочет, чтобы мы составили по ней рассказ. Но вот беда, он нечаянно разорвал фотографию. Нужно её собрать.



***Слайд 4***

Дети по очереди,передвигают картинки на нужные места (собираем пазлы), и каждая компания составляет по ней свой рассказ.

***Слайд 5 «Нюша на поляне»***



***Дети:***вытаскивают из чашки задание «Собери букет»

***Воспитатель:*** Красавица Нюша очень любит цветы. На этот раз она решила собрать букет из волшебных ромашек.

Каждая компания выбирает себе ромашку «ответ», а среди лепестков выбирает лепестки «примеры».

***Слайд 6***

Каждая компания, посовещавшись, по очереди, отвечает, какие лепестки она выбрала для своей волшебной ромашки, и передвигает их на место.

***Слайд 7 «Совунья»***

***Дети***вытаскивают из чашки задание «Прятки»

***Воспитатель:***Совунья**предлагает нам сыграть в прятки. Она на поляне спряталась сама, и попросили спрятаться своих друзей, а вы с помощью «волшебного окна» постарайтесь их найти.**

***Слайд 8***

**Дети,** передвигая «Волшебное окно» ищут спрятавшихся.

***Слайд 9 «Копатыч - пчеловод»/***дети сидят на ковре

***Дети*** вытаскивают из чашки задание «Убегай от пчёл»

***Воспитатель:***Трудолюбивый Копатыч, чем то рассердил пчёл. Помогите ему убежать.

***Слайд 11***

**Дети:** по желанию двигают медведем по лабиринту, стараясь найти правильную порогу.

***Слайд 12* «Крош и Ёжик »**

***Дети*** вытаскивают из чашки задание «Собери бусы»

***Воспитатель:*** Неразлучные друзья сделали бусы в подарок Совунье. Шалуны очень торопились, верёвочка порвалась и бусы рассыпались. Помогите собрать бусы.



***Слайд 13***

**Дети:** капитаны компаний, по очереди собирают на экране рассыпавшиеся бусины, и ставит их в нужном порядке (ориентируемся на шаблон).

Затем за столами дети выполняют подобное задание на листочках бумаги.

***Слайд 14***

***Воспитатель:***Умный Лосяш написал своё задание на доске.

**Дети:** читают.

***Слайд 14***

***Воспитатель:*** На экране 2 задания. Каждая компания должна назвать мне картинку, в названии которой звуков столько же, сколько кружочков в задании.

***Дети:*** Выбирают на экране картинкуи передвигают её на экране в нужное место.

***Слайд 17***

***Воспитатель:*Теперь давайте вспомним, как зовут наших Смешариков и почитаем, сколько мы собрали чашек.**

***Дети:***все вместе отгадывают кроссворд, а кто умеет писать записывает буквы в клеточки.

***Слайд18«Праздничное чаепитие»***

***Воспитатель:*Справились мы с просьбой Нюши?**

 Посмотрите, какая дружная компания собралась за праздничным столом.

**За оказанную помощь Смешарики подарили нам раскраски.**

**